

**Inspection de l'Éducation Nationale
Circonscriptions de Sens 1 et Sens 2**

ASLYN (Animation Sports et Loisirs Yonne-Nord)

**Projet pédagogique pour l'apprentissage de la natation
à la piscine du CCAS de Serbonnes**

Année scolaire 2006-2007

INTRODUCTION

Ce dossier définit, dans ses grandes lignes, l'organisation de l'enseignement de la natation à la piscine de Serbonnes, bassin, appartenant au CCAS de l'EDF, qui accueille depuis de nombreuses années les classes des écoles de la Communauté de Communes Yonne-Nord et de quelques autres (Bray-sur-Seine, Villeneuve-l'Archevêque...)

Ce document participe à la nécessaire harmonisation des contenus d'enseignement et du suivi des apprentissages sur l'ensemble de la scolarité des élèves. Il pourra donner à chaque enseignant des points de repères, tenant compte des exigences institutionnelles, des contraintes matérielles et des spécificités locales, afin d'amener tous les élèves, en fin de CM2, à la maîtrise d'un savoir nager minimal tel que défini dans les programmes : « sauter ou plonger pour parcourir 15 m en eau profonde, sans brassière ni appui ».

Il a été réalisé en collaboration avec M. Bozetti Benjamin, Maître Nageur à l'ASLYN, dont les propositions d'organisation, de contenus et d'aménagement ont permis de structurer ce travail. Sa présence quotidienne au bord du bassin et ses conseils éventuels pourront également, nous l'espérons, faciliter cette harmonisation et garantir la cohérence générale du projet.

L'évaluation régulière des apprentissages est un point d'appui essentiel de la démarche. Elle reprend les quatre composantes de la natation qui doivent être travaillées, à tous les niveaux de la progression, dans chaque séance.

Il serait intéressant de tester les outils proposés dans ce dossier sur l'ensemble des classes et de nous retrouver dans quelques mois pour en faire un premier bilan.

Afin de vous aider à construire progressions et séances, nous vous proposons, en dernière page, une bibliographie regroupant quelques ouvrages de référence et vous rappelons que nous restons disponibles à toute demande complémentaire.

Les Conseillers Pédagogiques EPS
Philippe Bourgoin et Gérard Vergnaud

RAPPEL DU CADRE INSTITUTIONNEL

SYNTHÈSE DU PROJET PEDAGOGIQUE ACADEMIQUE DU « SAVOIR NAGER »

(Déclinaison des programmes scolaires dans le département de l'Yonne)

QUELS OBJECTIFS ?

On peut distinguer deux niveaux d'exigence :

- **MINIMAL :**

« Les élèves devront avoir acquis les savoir-faire correspondant aux compétences attendues, définies par les programmes, consistant à parcourir environ 15 m en eau profonde, sans brassière et sans appui. » *circulaire2004-139*

- **ENVISAGEABLE :**

« Toutefois, lorsque les conditions locales permettent d'aller au-delà, on visera, pour les élèves ayant atteint ces compétences du cycle 3 (Objectif minimal), le niveau d'autonomie caractérisant le « savoir nager » du collège (50 m en nage régulière). » *circulaire 2004-139*

QUELS MOYENS ?

Au cours de sa scolarité à l'école primaire, l'élève devra bénéficier de :

- 30 leçons en 2 ou 3 modules aux cycles 2 et/ou 3.
- un module supplémentaire de 12 séances au cycle 3, pour conforter les apprentissages, lorsque les conditions le permettent.
- au moins une séance par semaine, d'une durée de 30 à 35 minutes de pratique effective dans l'eau.

QUELLE ÉVALUATION ? QUELS REPERES SUR LES APPRENTISSAGES ?

Pour de plus amples informations, vous pouvez solliciter les formateurs EPS et consulter la bibliographie très riche.

La première condition pour qu'un enfant apprenne est qu'il participe effectivement aux leçons. Il conviendra donc :

- de veiller à ne pas laisser d'enfant sur le bord de façon récurrente.
- de trouver des organisations et des formes de travail évitant les trop longues attentes hors de l'eau.

A partir des problèmes posés à l'enfant, nous pouvons identifier trois grandes étapes dans l'apprentissage qui permettront à un enfant « terrien » (debout, respirant librement, soumis à la pesanteur) de devenir à un enfant « aquatique » (allongé, contrôlant sa respiration, jouant avec la poussée d'Archimède). Nous pouvons distinguer trois niveaux :

- **L'enfant « flottant »** : prend confiance dans l'eau, maîtrise la poussée d'Archimède, prend conscience du volume, réalise de courtes apnées, se relâche, change ses repères (kinesthésiques)...
- **L'enfant « glissant »** : se gaine en apesanteur, aligne les segments, prend des appuis sur l'eau, se projette...

L'enfant « aquatique » : se déplace avec efficacité et économie, améliore la qualité des surfaces d'appuis, se projette dans différentes positions, maîtrise plusieurs modes de déplacements, nage longtemps...

La maîtrise de ce nouveau milieu pose à l'enfant plusieurs types de problèmes au niveau de :

- L'**AFFECTIF** (*contrôle des émotions*)
- La **RESPIRATION**
- La **FLOTTAISON**
- L'**IMMERSION**
- La **PROPULSION**

Les **situations d'apprentissage** devront donc porter sur ces notions et être adaptées aux niveaux des élèves :

- Elles viseront soit à donner du temps à l'élève pour conforter des apprentissages, soit à poser un problème nouveau à l'élève afin qu'il modifie sa motricité. Ce problème ne devra pas être trop éloigné de ce que l'élève sait déjà faire.
- Elles seront caractérisées par des **critères de réussite** (indicateurs qui montrent que l'on a réussi, qui valident, quantifient la réussite) et des **critères de réalisation** (comment on a fait pour réussir) aussi clairs que possible.
- Il faut garder en tête que tous les élèves n'apprennent pas forcément de la même façon et au même rythme. Il peut être opportun de varier les modes d'apprentissage.
- Pour stabiliser un apprentissage, l'élève a besoin de **répétitions** et de **temps**.
- Elles chercheront sans cesse des **liens avec les autres apprentissages** de l'Ecole.

L'évaluation sera régulière et reprendra les différentes composantes.

Les **trois tests départementaux** des deux pages suivantes donnent des points de repères concrets.

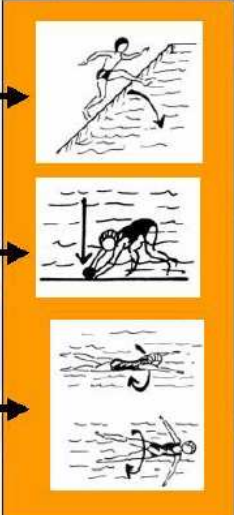
Les différents **outils d'évaluation** des **pages 12 à 14** vont également dans ce sens.

EVALUATION : les TESTS départementaux

TEST 1 : de l'enfant « marcheur » vers l'enfant « flottant »

TEST 1 : après 10 leçons

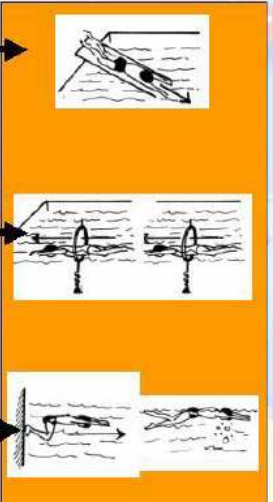
1. Dans le bassin d'apprentissage, départ hors de l'eau, **sauter** dans l'eau là où l'élève a pied
2. Dans le bassin d'apprentissage, profondeur environ 1,10m, **aller chercher un objet immergé**
3. Dans le bassin d'apprentissage, **s'allonger** en position ventrale 3s et en position dorsale 3s



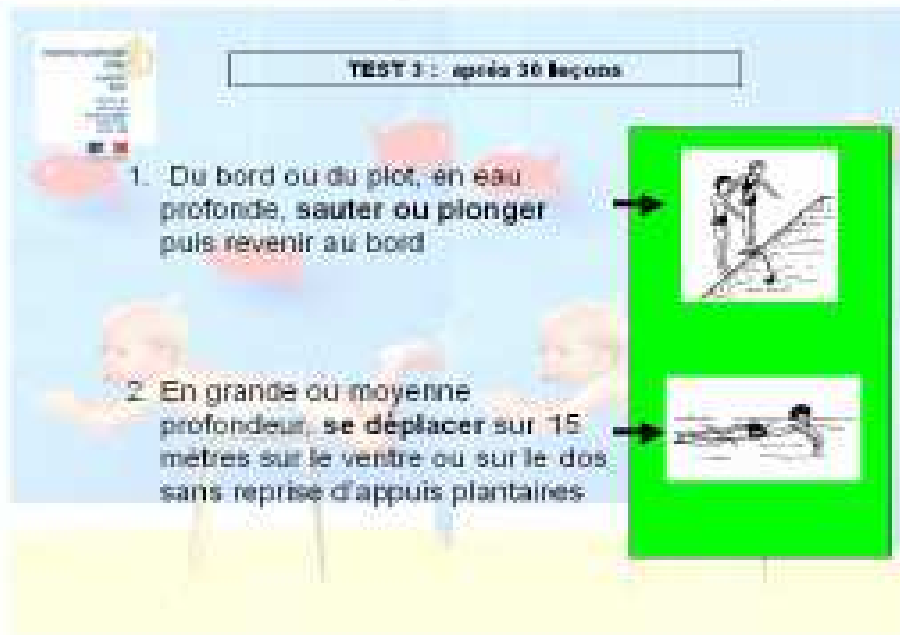
TEST 2 : de l'enfant « flottant » vers l'enfant « glissant »

TEST 2 : après 20 leçons

1. En moyenne profondeur, à partir d'un toboggan, d'un tapis ou du bord, entrer dans l'eau **en immergeant la tête**
2. En moyenne profondeur, passer dans 2 cerceaux immergés éloignés de 3 à 4m et ce **sans reprendre son souffle**
3. En moyenne profondeur, franchir 3 à 4m **en coulée (entièrement sous l'eau)** après avoir pris un appui contre le bord de la piscine



TEST 3 : de l'enfant « glissant » vers l'enfant « autonome »



évaluation proposée ici doit permettre aux enseignants de baliser leur projet pédagogique et d'organiser leur sur un temps de formation d'environ 30 séances. Elle ne peut avoir qu'un caractère indicatif et dépendra bien sûr caractéristiques des élèves concernés par le projet.
doit faciliter la concertation entre enseignants, autres enseignants et intervenants extérieurs, et permettre le suivi de sa mise en œuvre.

TEST 4 : LA PRATIQUE des ACTIVITES NAUTIQUES (révisé en 2008-09)

et un parcours de 20m, habillé de vêtements propres (pyjama par exemple), muni d'une ceinture de sécurité conforme à la réglementation en vigueur, avec passage sous une ligne d'eau

si le départ est réalisé à partir d'un tapis posé sur l'eau, par une chute arrière volontaire. Si le départ est réalisé en milieu naturel, le départ est effectué de la même manière à partir d'un support fixe.

le parcours est réalisé dans la partie d'un bassin ou d'un plan d'eau d'une profondeur au moins égale à 1,80m.

évaluation de ce test en piscine : CPC EPS, CPD EPS, MNS, BEESAN, ETAPS

TEST 5 : le SAVOIR NAGER COLLEGE

du bord de la piscine ou du plot de départ, en eau profonde, sauter ou plonger et se déplacer sur 15 mètres, sur le ventre ou sur le dos sans reprise d'appuis plantaires et aller chercher un objet à 2m de profondeur.

PROJET PEDAGOGIQUE DE LA PISCINE DE SERBONNES

Organisation pédagogique :

Ce bassin ne bénéficiant à ce jour que d'un seul maître nageur, il doit se consacrer exclusivement à la surveillance et à la sécurité. Les enseignants des écoles, afin de respecter les taux d'encadrement réglementaires, ont donc recours à l'aide de parents d'élèves bénévoles agréés.

Ces intervenants peuvent être amenés, dans une organisation en ateliers par exemple, à s'occuper plus spécifiquement d'un groupe d'élèves. Ce type d'organisation nécessite le respect de quelques principes :

- C'est l'enseignant qui conçoit et prépare la situation proposée dans l'atelier.
- Le dispositif (matériel, consignes...) est clairement expliqué à l'intervenant (fiche).
- Le rôle du parent d'élève se limite à « l'animation » de l'atelier en suivant ce qui a été défini par l'enseignant.

Contrairement à ce qui a été entendu (de la part de parents d'élèves) lors de notre dernière réunion, l'enseignement de la natation fait bel et bien partie du métier de professeur des Ecoles qui peuvent s'informer, se former, pour atteindre assez facilement un niveau de connaissances suffisant, en regard des exigences des programmes EPS de l'Ecole (voir bibliographie en dernière page).

Toutefois, au-delà de la simple surveillance, le Maître-Nageur doit être aussi un partenaire privilégié. Sa connaissance professionnelle de l'activité représente une ressource intéressante. Il peut conseiller les enseignants qui le souhaitent et participer à la cohérence de l'ensemble des séances de natation scolaire, établir un fil conducteur...

C'est dans cet esprit que M. Benjamin Bozetti, nouvellement nommé, a souhaité s'impliquer dans le projet pédagogique. Il a réalisé un dossier qu'il a proposé aux enseignants lors d'une réunion d'harmonisation. Nous y avons retravaillé ensemble pour aboutir aux documents que vous trouverez dans les pages suivantes :

- Quelques conseils sur le déroulement des séances
- La liste du matériel disponible
- L'aménagement du bassin permettant une organisation en ateliers conçus à partir des quatre composantes de la natation
- Des outils d'évaluations : suivi de la classe et livret individuel

Conseils et points importants sur le déroulement des séances :

- L'enseignant remplit et signe le cahier de présence en arrivant au bord du bassin.
- L'enseignant (ou l'intervenant bénévole) se tient, a priori, hors de l'eau (à l'exception des maternelles ou de cas spécifiques, lorsque le nombre d'adultes le permet).
- Matérialiser une zone de travail par groupe de niveau.
- Prévoir un minimum de 4 à 5 situations par séance, adaptés aux capacités des élèves mais présentant une difficulté, un obstacle à surmonter.
- Tourner sur les zones de travail afin de familiariser au mieux les élèves avec le petit et grand bain et les confronter aux différentes problématiques.
- Il est également important de travailler les 4 composantes suivantes.
 - ❖ **E**quilibre (*statique dynamique*)
 - ❖ **R**espiration (*insp exp apnée*)
 - ❖ **P**ropulsion (*bras jambes etc.*)
 - ❖ **I**mmersion (*statique dynamique*)

E.R.P.I quatre points essentiels à travailler avec les élèves durant la séance.

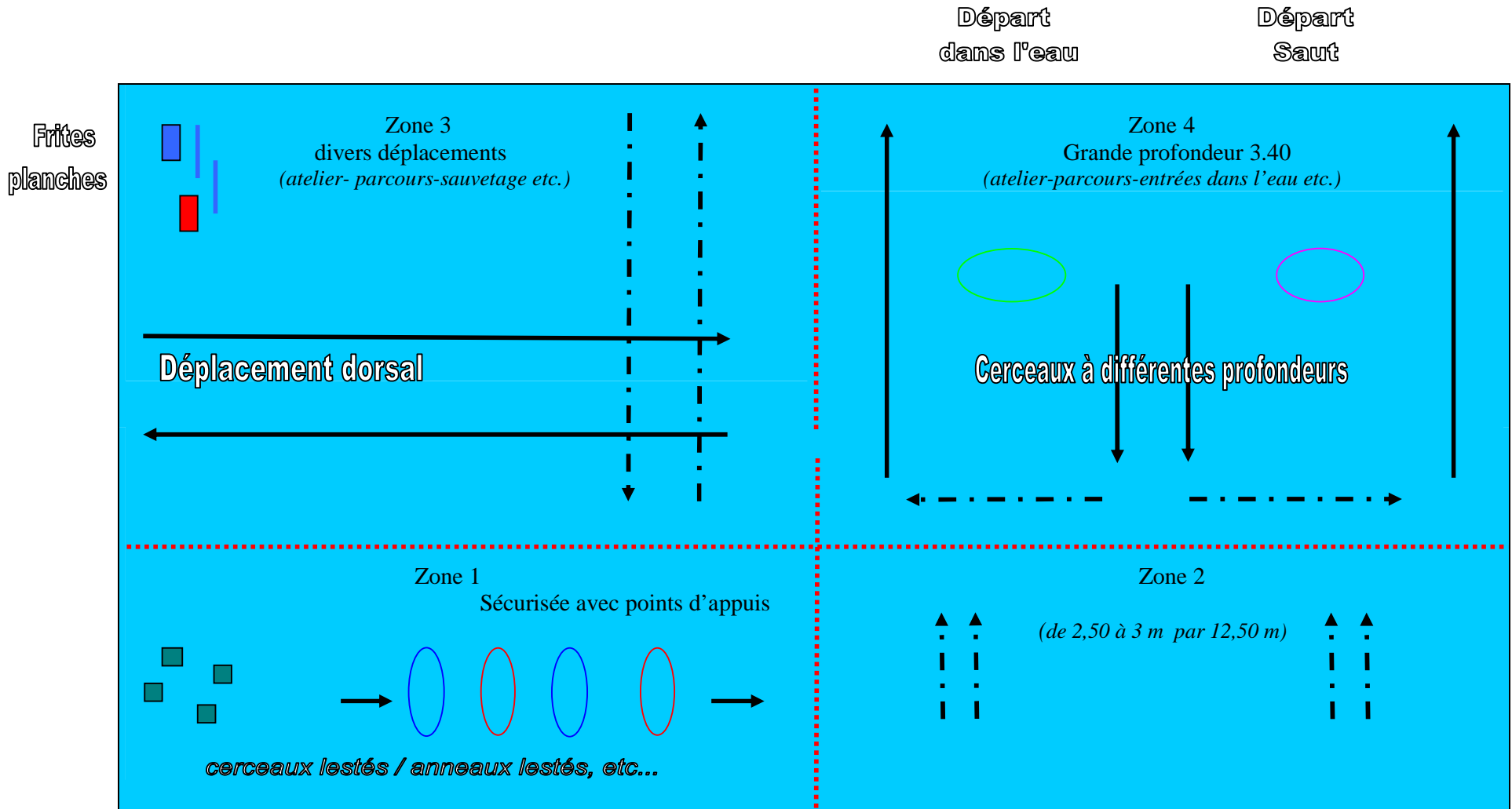
- ❖ Les entrées dans l'eau sont également à travailler, afin de faire progresser l'élève tant sur le plan affectif que moteur.

Matériel disponible à la piscine de Serbonnes (au 15/11/06)

- 20 PLANCHES
- 30 PETITES PLANCHES
- 30 PAIRES DE BRASSARDS (ATTENTION A LA LIMITE D'AGE)
- 50 FRITES
- 20 FRITES (EN ATTENTE DE COMMANDE)
- 30 CEINTURES (DONT 20 EN ATTENTE)
- 2 TAPIS ÉPAIS
- 1 TAPIS FAIBLE ÉPAISSEUR
- 1 TAPIS SOUPLE
- 8 DEMI-CERCEAUX LESTES
- 4 CERCEAUX LESTES
- 6 CERCEAUX NON LESTES
- 1 MANNEQUIN ADULTE
- 1 MANNEQUIN ENFANT
- 8 BATONNETS LESTES NUMEROTES
- 8 ANNEAUX LESTES (EN ATTENTE)
- 3 PERCHES
- 1 LIGNE D'EAU DE 12,50 M
- 1 LIGNE D'EAU DE 25 M
- 1 LIGNE D'EAU 25 M (SOUS RÉSERVE « EDF »)
- PAINS DE MOUSSE POUR CEINTURES
- DESSINS PLASTIFIES (A VOIR POUR IMMERSION)

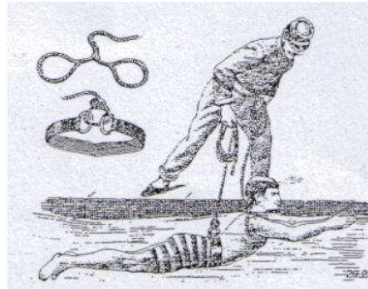
AMENAGEMENT DE BASSIN

PISCINE DE SERBONNES ANNEE 2006/2007



Piscine de Serbonnes

LIVRET INDIVIDUEL D'ÉVALUATION DE NATATION



NOM :
PRÉNOM :
ÉCOLE :
CLASSE :

		Dates
VALIDATION	NIVEAU 1 <input type="checkbox"/> ..
VALIDATION	NIVEAU 2 <input type="checkbox"/> ..
VALIDATION	NIVEAU 3 <input type="checkbox"/> ..
VALIDATION	NIVEAU 4 <input type="checkbox"/>
VALIDATION	NIVEAU 5 <input type="checkbox"/>

LE BEESAN :

L'ENSEIGNANT :

TESTS DE NATATION PAR NIVEAU

NIVEAU 1

- Entrée dans l'eau : Je descends à l'échelle dans le grand bain.
- Immersion : Je passe sous une frite.
- Déplacement : Je me déplace avec les mains le long du mur.
- Respiration : Je fais des bulles avec la bouche.

NIVEAU 2

- Entrée dans l'eau : Je saute dans le grand bain avec une frite.
- Immersion : Je descends sous l'eau avec une perche.
- Déplacement : Je fais des battements avec une frite, sur le ventre, sur le dos.
- Respiration : Je mets la tête sous l'eau en soufflant 2 à 3 fois.

NIVEAU 3

- Entrée dans l'eau : Je saute ou je fais une roulade dans l'eau, sans frite ni ceinture.
- Immersion : Je vais chercher un objet à 1,80m à l'aide d'une perche.
- Déplacement : Je fais « l'étoile de mer », je me déplace sur quelques mètres, sans matériel.
- Respiration : Je me déplace avec une frite, en soufflant dans l'eau,
surm

NIVEAU 4

- Entrée dans l'eau : Je pars du bord, la tête la première, et passe sous une ligne d'eau.
- Immersion : Je passe dans 2, voire 3, cerceaux immergés sur 12,50m.
- Déplacement : Je nage sans matériel, sur le ventre, sur le dos :
Ventrale :.....m / Dorsale.....m

NIVEAU 5

Parcours initiation au sauvetage :

- Je pars, tête la première, passe sous un tapis et nage jusqu'à la ligne d'eau.
- Je récupère un objet (1,80m), nage sur le dos 12,50 m, objet hors de l'eau.
- Je m'immobilise 30 secondes au dessus du mannequin.
- Je descends chercher le mannequin àm et le tracte tête hors de l'eau sur une distance dem

Duré du parcours.....

Bibliographie utile

- Natation pour les 6-12 ans* Editions Revue EPS
- Natation : Fichier de l'élève* Editions Revue EPS
- Jeux aquatiques* Editions Revue EPS
- Activités aquatiques en eau profonde* Equipe EPS 89
- Les activités aquatiques à l'école primaire** Equipe EPS 89
- Fiches d'activités tirées de la revue EPS1* Editions Revue EPS

* Disponibles en prêt à l'inspection

** Bientôt mis en ligne sur le site EPS Sens1